

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Facultatea de Construcții/Departamentul de Comunicare și Limbi Străine
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Inginerie civilă / DL60
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Construcții Civile, Industriale și Agricole / 10 / Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Instruire asistată de calculator / DS						
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.L.dr.ing. Ternauciuc Andrei						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Ș.L.dr.ing. Ternauciuc Andrei						
2.4 Anul de studii ⁷	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei ⁸	Df

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	2 , format din:	3.2 ore curs	1	3.3 ore seminar /laborator /proiect	1
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	28 , format din:	3.2* ore curs	14	3.3* ore seminar/laborator/proiect	14
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	0 , format din:	3.5 ore practică	0	3.6 ore elaborare proiect de diplomă	0
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	0 , format din:	3.5* ore practică	0	3.6* ore elaborare proiect de diplomă	0
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	1,57 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			0,24
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			1,02
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			0,31
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	22 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			3,3
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			14,3
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			4,4
3.8 Total ore /săptămână ¹⁰					4
3.8* Total ore/semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (DF).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,=, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Utilizarea calculatorului nivel începători

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sala mare, materiale suport: laptop, proiector, tabla.Platforma eLearningMateriale suport: tablă, videoproiector, fișe de lucru. Utilizarea Campusului Virtual al UPT, postarea materialelor de studiu electronice în Campus Virtual; comunicare cu cursanții direct, prin e-mail și Campus Virtual
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none">Laborator cu 15-20 calculatoare, tabla.Platforma eLearningMateriale suport: tablă, videoproiector, materiale multiplicate; utilizarea Campusului Virtual al UPT, postarea materialelor de seminar în Campus Virtual; comunicare cu cursanții direct, prin e-mail și Campus Virtual

6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

Cunoștințe	CT 9.1 Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific CT 9.2. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. CT 9.3. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării
Abilități	AT 9.1 Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. AT 9.2. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. AT 9.3. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. AT 9.5. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.
Responsabilitate și autonomie	RA. T. 9.1. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. RA. T. 9.2. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. RA. T. 9.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării RA. T. 9.4. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Formarea și dezvoltarea viitorului educator, în cunoașterea modalității de utilizare a tehnologiei informatice în performarea viitorului act educațional.Promovarea abilităților studenților de manipulare a utilitatelor specifice activității didactice și de informare/documentare pe internet.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei computaționale.Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul integrării tehnologiei computaționale și a software-ului educațional în demersul didactic.

8. Conținuturi ¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
Instruirea asistată de calculator- introducerea noilor tehnologii informaționale în școală	1	<ul style="list-style-type: none">Predare sustinută de prezentari PPT, conversații, explicații, exemplificări.Utilizarea de platforme de eLearningAplicații software educaționaleUtilizarea de dispozitive mobile
eLearning	1	
Blended Learning	1	
Social Learning	1	
Tehnologii Web 2.0 în educație	2	
Medii virtuale de învățare (VLE - LMS) - Moodle	2	
Medii personale de învățare (PLE)	1	
Resurse educaționale deschise (OER, MOOCs)	1	
M-Learning – utilizare dispozitivelor mobile	2	

¹¹Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

Structurarea si organizarea unui curs livrat on-line. Proiectarea unui curs on-line.	1	
Proiectarea testelor pentru platforme de eLearning	1	

Bibliografie ¹³

1. Adascalitei, A., Instruire Asistata de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007
2. Nash, S., Rice, W., Moodle 3 E-Learning Course Development - Fourth Edition, Packt Publishing, 2018
3. Mocofan, M., Onita, M., Petan, S., Media digitală, U.T.Press, Cluj-Napoca, 2013
4. Mocofan, M., VasIU, R., Andone, D., Ermalai, I., Onita, M., Tehnici informationale si de comunicare - avansati, Editura Academiei Oamenilor de Stiinta din Romania, Bucuresti, 2011
5. Ermalai, I., Informational technologies in eLearning: study cases, implementations and reports, LAP Lambert Academic Publishing, 2014
6. Rennie F., Morrison T., e-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education, Published by Routledge, 2012

8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
Exersare software general: utilizare PC, utilizare aplicatii în Microsoft Word, Excel, Access, Power Point, Internet.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Predare sustinuta de prezentari PPT, conversatii, explicatii, exemplificari. • Utilizarea de platforme de elearning • Aplicații software educaționale • Utilizarea de dispozitive mobile
Aplicatii de proiectare a unor exercitii/lucrări practice/jocuri didactice asistate de calculator pentru disciplina de specialitate.	2	
Teste grila cu raspunsuri unice / multiple, avand ponderi egale / diferite. Teste de tip dictionar	2	
Modelul clasei deschise si al invatarii in retea. Video conferinta si instruirea on-line	1	
Proiectarea paginilor Web.	1	
Proiectarea unui curs on-line.	1	
Utilizare Moodle.	4	

Bibliografie:

1. Adascalitei, A., Instruire Asistata de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007
2. Nash, S., Rice, W., Moodle 3 E-Learning Course Development - Fourth Edition, Packt Publishing, 2018
3. Lisievici, P., Evaluarea in invatamant. Teorie, practica, instrumente, Editura Aramis, Bucuresti, 2002
4. Cucos C., Informatizarea în educatie. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006
5. D. Randy Garrison, Norman D. Vaughan Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines, Published John Wiley & Sons, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Utilizarea calculatoarelor și a noilor tehnologii educaționale în procesul didactic este important și necesar pentru a asigura un proces calitativ și atractiv de transmitere a cunoștințelor către elevi.
- Utilizarea calculatorului și a tehnologiilor multimedia în procesul didactic asigură accesul la cele mai noi informații din orice domeniu
- Majoritatea elevilor sunt atrași de utilizarea calculatorului, a dispozitivelor mobile și a tehnologiilor multimedia în procesul didactic

¹³ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁵	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notiuni teoretice privind materia Instruire Asistata de Calculator	Examinare scrisa	50%
10.5 Activități aplicative	S:		
	L: Prezentarea unei teme de specialitate utilizand programe de calculator specifice	Prezentare orala	50%
	P ¹⁶ :		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁷)			
•			

Data completării

01.07.2025

**Director de departament
(semnătura)**

Prof. dr. Dragomir Gabriel Mugurel
.....

**Titular de curs
(semnătura)**

Ș.L.dr. ing. Ternauciuc Andrei
.....

Data avizării în Consiliul Facultății¹⁸

11.07.2025

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

Ș.L.dr. ing. Ternauciuc Andrei
.....

**Decan
(semnătura)**

.....

¹⁵ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁶ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

¹⁷ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

¹⁸ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.